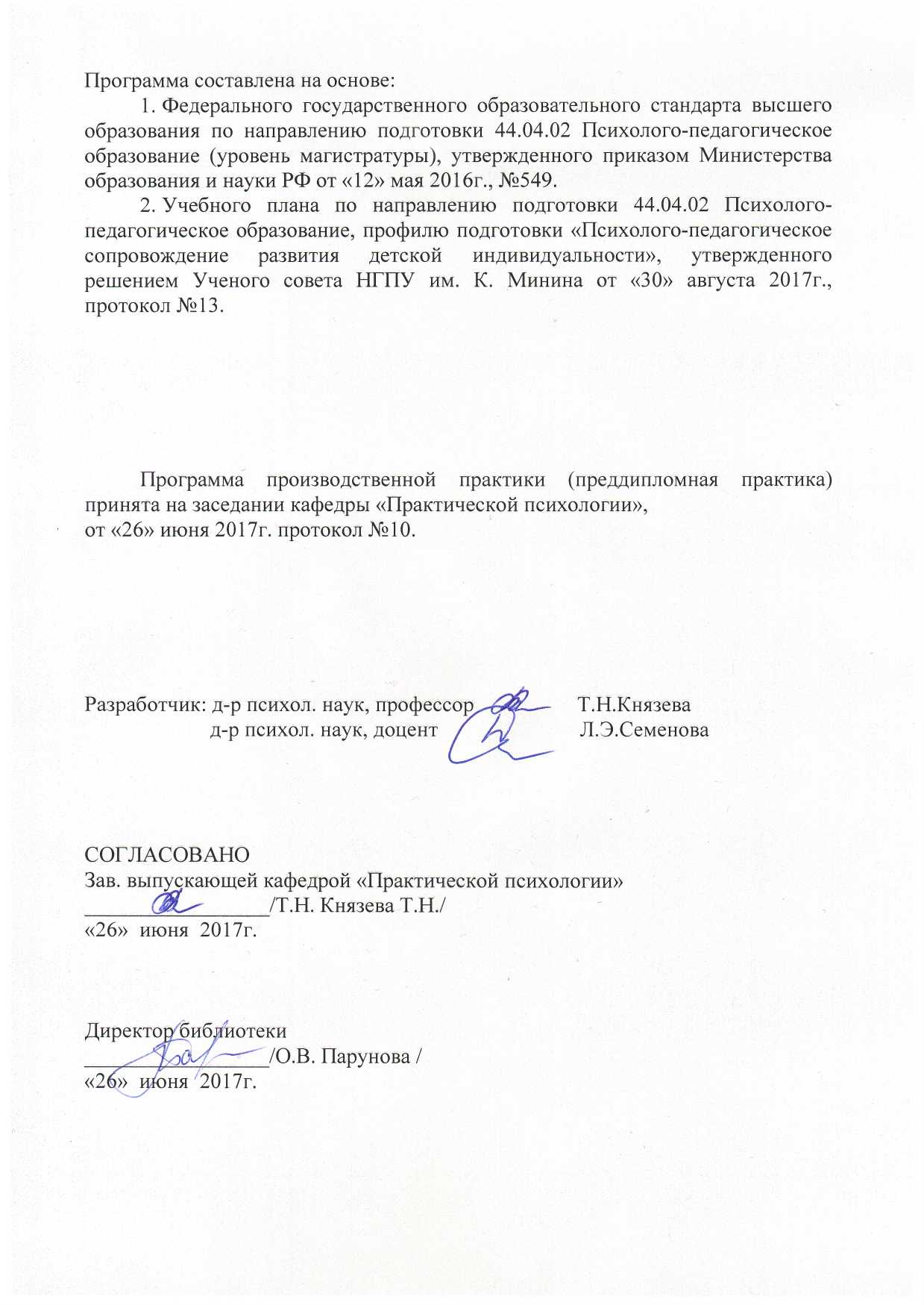
Преддипломная практика

**Наименование**

**практики**



**1. Цели и задачи преддипломной практики**

Цель данной практики – закрепление теоретических и практических знаний по организации и проведению научно-исследовательской работы, опыта практической деятельности для решения актуальных проблем в области психолого-педагогического образования, осознание учащимися магистратуры уровня развития профессионально значимых качеств для определения траектории своего дальнейшего профессионального роста и развития.

Задачами преддипломной практики являются:

* совершенствовать навыки анализа, обработки и систематизации научной психолого-педагогической информации по теме исследования;
* способствовать дальнейшему развитию профессиональных действий по сбору, описанию и интерпретации фактических данных;
* формировать навыки разработки научно-методических, теоретико-экспериментальных материалов, обеспечивающих профессиональную деятельность;
* провести экспериментальное исследование, необходимое для выполнения дипломной работы (магистерской диссертации);
* использовать современные информационные технологии для систематизации и структурирования всех разделов магистерской диссертации.

**2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения преддипломной практики у учащихся магистратуры формируются профессиональные компетенции и по итогам практики обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Перечень планируемых  результатов обучения |
| ОПК-5 | Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности | **знать:**  - сущность и специфику диагностической работы;  - способы организации и проведения диагностической работы в образовательных учреждениях;  **уметь:**  - проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;  **владеть:**  - методами и методиками диагностики, необходимыми для выполнения психолого-педагогического исследования |
| ОПК-6 | Владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности | **знать:**  - особенности организации и проведения научного исследования в области психолого-педагогического образования;  - основные задачи в сфере своей профессиональной деятельности;  **уметь:**  - применять технологии проектирования и организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолого-педагогического образования;  **владеть:**  - современными технологиями проведения научного психолого-педагогического исследования |
| ПК-1 | способность проводить диагностику психического развития обучающихся | знать: основы психологической диагностики и специфику организации диагностического обследования на каждом возрастном этапе развития детей и подростков;  уметь: подбирать диагностический инструментарий в соответствии с возрастом ребенка, проблемой и диагностической ситуацией, составлять различные виды психодиагностических программ и представлять результаты психодиагностики для представителей профессионального сообщества;  владеть: навыками проведения психологической диагностики, навыками критического анализа полученных результатов психодиагностики, способностью грамотно оформлять результаты психологического обследования детей и подростков. |
| ПК-2 | способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы | знать: теоретические основы психолого-педагогической коррекции, принципы построения коррекционно- развивающих программ;  уметь: определять направления и содержание коррекционно-развивающей работы на основе результатов психодиагностики, проектировать различные виды психокоррекционных и психопрофилактических программ;  владеть: основными принципами, правилами и навыками проектирования коррекционно-развивающих и психопрофилактических программ на основе результатов психодиагностики. |
| ПК-3 | способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся | знать: основные направления и методы психологической коррекции, а также принципы осуществления коррекционно-развивающей работы;  уметь: определять направления и содержание индивидуальной и групповой коррекционно- развивающей работы с обучающимися сообразно принципу единства диагностики и коррекции;  владеть: навыком учета результатов диагностики психического состояния обучающихся при проектировании стратегии индивидуальной и групповой коррекционно- развивающей работы. |
| ПК-4 | Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся | **знать:** специфику деятельности и круг профессиональных задач психолога, педагога, других специалистов системы образования;  **уметь:** выстраивать профессиональный диалог; вести профессиональную дискуссию по вопросам развития способностей обучающихся;  **владеть:** навыками профессионального взаимодействия с коллегами и специалистами смежных областей. |
| ПК-5 | готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа | знать: инновационные технологии в психолого- педагогической образовательной деятельности, а также - специфику личностного и профессионального роста с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития  уметь: анализировать инновационные обучающие технологии с точки зрения решения задач каждого возрастного этапа и применять их в своей профессиональной деятельности, а также осуществлять психологическое сопровождение процесса профессионального становления личности на разных возрастных этапах  владеть: навыками практического использования инновационных обучающих технологий |
| ПК-6 | Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося | **знать:** типичные проблемы развития и обучения учащихся разных возрастов; основные задачи развития и обучения учащихся;  **уметь:** выявлять трудности развития и обучения учащихся разных возрастов; составлять рекомендации по вопросам развития и обучения обучающего;  **владеть:** навыками прогнозирования возможных проблем в плане развития и обучения учащихся разных возрастов; способами поиска необходимой информации для разработки адресных рекомендаций по вопросам развития и обучения обучающего. |
| ПК-7 | способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся | знать: основные причины нарушений в развитии, поведении и обучении детей и подростков, типичные психологические трудности в их развитии, а также варианты нарушений психического развития детей и подростков;  уметь: определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков, планировать диагностические мероприятия исходя из потребностей образовательной среды и нормативных возрастных закономерностей их психического развития, а также учитывать риски образовательной среды при разработке рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению развития и обучения детей и подростков;  **в**ладеть: методами диагностики образовательной среды. |
| ПК-8 | Способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности | **знать:** специфику образовательной деятельности; пути и способы оптимизации образовательной деятельности;  **уметь:** осуществлять анализ образовательной деятельности;  **владеть:** навыками проектирования образовательной деятельности |
| ПК-9 | способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности | знать: теорию и содержание основных этапов возрастно-психологического консультирования, методы и техники психологического консультирования педагогов, администрации и обучающихся, а также основное содержание психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, в том числе, имеющих отклонения в развитии;  уметь: формулировать рекомендации участникам образовательных отношений по психолого- педагогическому сопровождению детей и подростков, имеющих отклонения в развитии; разрабатывать программы индивидуальной и групповой психологической помощи детям; определять содержание консультирования педагогов, администрации и обучающихся по результатам проведенного психолого- педагогического исследования;  владеть: навыками и технологиями консультирования и психологического просвещения, навыками анализа своей профессиональной деятельности с целью оптимизации образовательной деятельности. |
| ПК-10 | способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования | знать: основные достижения и новообразования в развитии личности в отрочестве и юности;  уметь: осуществлять профориентационную работу с подростками в системе общего и дополнительного образования;  владеть: основными методами профессионального информирования, профессионального консультирования, профессионального подбора. |
| ПК-11 | способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося | знать: систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;  уметь: определять возможности практического применения теорий психического развития и развития личности для создания оптимальных условий развития обучающихся, в том числе, для выстраивания системы дополнительного образования в муниципальных образовательных учреждениях, социально-реабилитационных центрах, дошкольных учреждениях;  **в**ладеть: системным и целостным подходом к пониманию основных закономерностей и механизмов психического и личностного развития, а также активными методами и инновационными технологиями конструирования благоприятной среды для развития личности. |
| ПК-12 | способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте | знать: специфику проектно-исследовательской деятельности обучающихся;  уметь: применять методы активного обучения и инновационные образовательные технологии в проектно-исследовательской деятельности обучающихся;  владеть: навыками организации системы проектно- исследовательской деятельности обучающихся и образовательными технологиями, позволяющими обучающимся решать исследовательские, творческие задачи под руководством педагога. |
| ПК-22 | способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося | **знать:** как разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;  **уметь:** разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;  **владеть:** приёмами, позволяющими разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося. |
| ПК-23; | готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности | **знать:**  - современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;  **уметь:**  - использовать современные инновационные методы и технологии в образовательной деятельности;  **владеть:**  - навыками проектирования образовательной деятельности |
| ПК-24 | способностью  использовать и  разрабатывать методы  психолого-  педагогической  диагностики для  выявления  возможностей,  интересов, способностей и  склонностей обучающихся,  особенностей  освоения  образовательных  программ | знать: некоторые способы использования и  разработки методов психолого-педагогической  диагностики для выявления возможностей,  интересов, способностей и склонностей  обучающихся, особенностей освоения  образовательных программ;  уметь: частично использовать и разрабатывать  методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;  владеть: частично владеет способностью  использовать и разрабатывать методы психолого-  педагогической диагностики для выявления  возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ. |
| ПК-25 | способностью  организовать  совместную и индивидуальную  деятельность детей  раннего и  дошкольного возраста (предметную, | знать: специфику организации совместной и  индивидуальной деятельности детей раннего и  дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной)  уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и  дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);  владеть: умениями организации совместной и  индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной). |
| ПК-26; | способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде | **знать:**  - способы разработки индивидуально-ориентированных программ;  **уметь:**  - разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;  **владеть:**  - способами поиска необходимой информации для разработки индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде |
| ПК-27 | готовностью использовать  активные методы  привлечения семьи к  решению проблем обучающегося в  образовательной  деятельности | **знать:** методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной  деятельности;  **уметь:** отличия форм работы с родителями и  методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;  **владеть:** навыками использования активных  методов работы с семьей. |
| ПК-28; | способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность | **знать:**  - способы проектирования образовательных программ развития детей младшего возраста;  **уметь:**  - проектировать образовательные программы развития детей младшего возраста;  **владеть:**  - навыками развития детей младшего возраста; |
| ПК-29 | способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми | **знать:** стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в  обучении, взаимодействии со сверстниками и  взрослыми;  **уметь:** взаимодействовать с психологом в рамках разработки и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия;  **владеть:** навыками разработки индивидуальных стратегий и оказания адресной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми. |
| ПК-30; | способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | **знать:**  - способы анализа и обобщения образовательной деятельности;  **уметь:**  - проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;  **владеть:**  - способами поиска необходимой информации для осуществления анализа и обобщения образовательной деятельности |
| ПК-31; | способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся | **знать:** способы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся  **уметь:** конструктивно взаимодействовать с  участниками ближайшего образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся  **владеть:** способами конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся |
| ПК-32; | способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества | знать: подходы к содержанию и организации  экспертизы образовательной среды и  методического обеспечения  учебно-воспитательного процесса в учреждения;  уметь: использовать модели экспертизы  образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждения; формулировать рекомендации по повышению их качества в логике инновационных процессов;  владеть: технологией экспертизы образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждениях. |
| ПК-33; | способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы | **знать:**  - классические и современные достижения в области психолого-педагогических исследований;  - ведущих ученых в своей профессиональной области их вклад в науку.  **уметь:**  **-** проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;  - использовать теоретические данные для выполнения научного исследования.  **владеть:**  - навыками представления своей научно-исследовательской деятельности. |
| ПК-34; | способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; | **знать:**  - специфику современных научных  проблем в области психологии и педагогики образования и развития учащихся;  **уметь:**  **-** анализировать актуальные проблемы современной системы образования с использованием научных знаний;  **владеть:**  - навыками обобщения аналитических суждений в контексте выполняемого научного исследования. |
| ПК-35; | способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы | **знать:**  - различные методы решения научно-исследовательских психолого-педагогических проблем;  **уметь:**  - обосновывать адекватность выбранных методов исследования;  - определять эффективность полученных научных результатов;  **владеть:**  - современными методами оформления результатов исследования. |
| ПК-36 | готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем | **знать:**  - характеристики различных научных методов;  - специфику применения различных методов в зависимости от цели и особенностей испытуемых;  **уметь:**  - анализировать применимость научных методов для решения научных исследовательских проблем;  - подбирать адекватные методы для диагностики различных психических свойств и процессов личности;  **владеть:**  - способами оценки адекватности методов для изучения различных характеристик и проблем личности. |
| ПК-37 | Способность разрабатывать и представлять обоснованный перспективный план | **знать:**  - основные этапы проведения научного исследования и логику его построения;  **уметь:**  - планировать проведение научного исследования;  - обосновывать целесообразность предлагаемого плана;  **владеть:**  - навыками и методами планирования и прогнозирования результатов научной исследовательской деятельности |
| ПК-38 | способность  организовать  взаимодействие  специалистов для  достижения цели  научного  исследования; | знать: этические принципы исследовательской деятельности и неблагоприятные психофизиологические состояния в совместной деятельности, а также возможное влияние культуры на процессы взаимодействия специалистов при решении профессиональных и научных задач;  уметь: организовать совместную работу различных специалистов, направленную на решение задач, возникающих в ходе выполнения научно - исследовательской работы, следуя основным нормам, принятым в научном общении, а также апробировать результаты исследований в образовательной практике владеть: основными приемами решения социально- психологических проблем в ситуации взаимодействия; навыками организации совместной работы различных специалистов для достижения цели научного исследования и грамотного представления его результатов. |
| ПК-39 | способность  выстроить  менеджмент  социализации  результатов  научных  исследований; | знать: пути и способы адаптации результатов научных исследований в социальных ситуациях;  уметь: планировать и реализовывать внедрение результатов научных исследований в образовательную практику, используя функциональный менеджмент, как инструмент социализации полученных результатов;  владеть: технологиями презентации и популяризации научной информации; способами организации процесса социализации результатов научных исследований, в том числе - функциональным менеджментом; навыками культурно-просветительской и экспертно- консультативной психологической деятельности. |
| ПК-40 | способность  представлять  научному  сообществу  научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и  форматами профессионального сообщества; | знать: принятые в научном сообществе требования, стандарты и форматы представления результатов проведенного научного исследования;  уметь: обобщать, грамотно оформлять и представлять научному сообществу результаты научного исследования в виде докладов, научных публикаций и мультимедийных презентаций в соответствии с действующими стандартами профессионального сообщества;  владеть: навыками и технологиями устной, письменной (в том числе и на иностранном языке) и образной презентации выполненных научных проектов (в том числе и в процедуре защиты ВКР). |
| ПК-41 | Способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения | **знать:**  - основные элементы научного аппарата и программы психолого-педагогического исследования;  - структуру научного исследования;  **уметь:**  - определять и обосновывать актуальность проблемы исследования;  - составлять программу научного исследования;  **владеть:**  **-** методами анализа реальной профессиональной деятельности;  - навыками планирования исследовательской деятельности |

**3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП магистратуры**

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения магистрантов и итоговым видом их практики. Она проводится в 4 семестре. Для успешного прохождения этой практики учащиеся магистратуры используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе прохождения всех предыдущих практик, а также дисциплин базовой и вариативной части учебного плана.

**4. Формы и способы проведения преддипломной практики**

Способ проведения данной практики – стационарная; выездная.

Проводится в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Данный вид практики является преддипломной по форме и содержанию, т.е. она направлена на выполнение необходимых экспериментально-практических работ, связанных с написанием магистерской диссертации, освоение учащимися исследовательских и научно-методических видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС, и предполагает проектирование и выполнение необходимой деятельности по теме магистерской диссертации.

**5. Место и время проведения преддипломной практики**

Практика проводится там, где учащиеся магистратуры могут работать в качестве исследователей: в организациях и учреждениях дошкольного, начального, среднего и среднего специального образования, в центрах дополнительного образования, в службах сопровождения образования, а также в специализированных службах семьи и т.п. Преддипломная практика может являться логическим продолжением производственной практики и проводиться на тех же базах.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

**6. Объём преддипломной практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 15 зачетных единиц.

Продолжительность практики 10 недель / 540 академических часов.

**7. Структура и содержание преддипломной (научно-исследовательской) практики**

**7.1 Структура преддипломной практики**

Общая трудоемкость преддипломной практики 10 недель / 540 академических часов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)\* | | | | Формы текущего  контроля |
|  |  | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (работа в ЭОС)\* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |  |
| 1 | **Подготовительный этап** | 32 | 2 | 16 | 50 | Составление индивидуального плана-графика выполнения практики |
| 2 | **Основной этап** | 262 | 2 | 50 | 314 | Отчет научному руководителю о ходе и результатах основного этапа практики |
|  | **Заключительный этап** | 90 | 2 | 84 | 176 | Предоставление текста магистерской диссертации |
|  | Итого | 384 | 6 | 150 | 540 |  |

**7.2 Содержание преддипломной практики**

Основное задание, которое получают магистранты на эту практику, заключается в следующем:

- разработать и научно обосновать план-проспект магистерской диссертации,

- завершить и оформить теоретико-эмпирическое исследование в соответствии с намеченным планом;

- представить текст магистерской диссертации как законченное научное исследование научному руководителю.

Структура практики и выполнение задания включает в себя следующие этапы и их содержание:

Подготовительный этап:

1. Составление и согласование с научным руководителем индивидуального плана-графика проведения практики и подготовки магистерской диссертации.

2. Теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, систематизация и обобщение библиографических данных, необходимых для использования и включения в магистерскую диссертацию.

Основной этап:

3. Определение методологии исследования, составление плана-проекта и концептуальной модели исследования, включающей постановку проблемы исследования, разработку его программы, включающей цель, объект, предмет, гипотезы, задачи исследования, определение основных методов и методик.

4. Первичное обобщение теоретико-экспериментальных исследований по проблеме исследования в теоретической главе.

5. Проведение (завершение) и оформление эмпирического исследования в соответствии с его программой.

6. Описание, анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования в соответствующей главе (или главах) диссертации.

7. Разработка комплекса практических действий (или психолого-педагогических рекомендаций) по результатам проведенного теоретико-эмпирического исследования в аспекте изучаемой проблемы и предмета исследования.

8. Окончательное оформление научной работы, выводов, заключения, списка литературы, приложений.

Заключительный этап:

9. Ознакомление научного руководителя с окончательным вариантом текста магистерской диссертации, устранение замечаний руководителя.

10. Предоставление готового варианта работы (на бумажном носителе и на CD-R диске) научному руководителю.

**8. Методы и технологии, используемые на преддипломной практике**

Предусматривается широкое использование инновационных, активных и интерактивных форм работы с целью формирования и развития профессиональных навыков учащихся магистратуры.

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие ***образовательные технологии***:

- интерактивные (беседа со специалистами и испытуемыми для установления эмоционально-содержательного контакта в процессе взаимодействия; консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам предварительной диагностики особенностей обучаемости);

- проективные (моделирование диагностического комплекса для проведения эмпирического исследования);

- традиционные (описание результатов деятельности);

***научно-исследовательские технологии***:

- эмпирические (эксперимент, наблюдение, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, специализированные психодиагностические методики);

- системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных);

- методы обработки данных (математическая обработка полученных данных и качественный анализ).

**9. Формы отчётности по итогам преддипломной практики**

Формы отчётности по преддипломной практике: текст магистерской диссертации, представленный для проверки.

По итогам прохождения практики учащиеся магистратуры получают зачет с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), который выставляется с учетом выполнения следующих критериев:

1. Полнота выполнения всех составляющих магистерской диссертации

2. Объем выполненной работы.

3. Актуальность и новизна проведенного исследования.

4. Грамотность выполнения исследования, его программы, результатов

сбора и обработки эмпирических данных, обоснованность сформулированных выводов.

5. Степень самостоятельности магистранта при выполнении всех видов

работ на практике.

**10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам преддипломной практики**

**10.1. Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- анализ выполненных работ в соответствии с планом-графиком выполнения практики;

- отчет научному руководителю о ходе и результатах основного этапа практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме предоставления текста магистерской диссертации и фактических материалов, подтверждающих самостоятельность проведения эмпирического исследования, организованный на выпускающей кафедре.

**10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

**10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики

**11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения преддипломной практики**

**а) основная литература**:

1. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования / Старикова Людмила Дмитриевна, Стариков Сергей Александрович. - 2-е мзд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 348 с.
2. Магистерская диссертация по психологии: структура, содержание, оформление. Учебно-методическое пособие для студентов-магистров очной и заочной форм обучения по специальности 030301.68 – Психология / Т.Н.Князева, Л.Э.Семенова, О.В.Суворова, Н.В.Шутова. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2014. – 78 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М.: Ось-89, 2005. – 112 с.
2. Выпускная квалификационная работа по психологии: методические рекомендации по выполнению / сост. Семенова Л.Э., Стрекалова Т.А., Суворова О.В. Н.Новгород: НГПУ. – 2005. – 1,7 п.л.
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: учеб. пособие для студентов. – М.: Академия, 2005. – 366 с.
4. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 384 с.
5. Чурекова Т.М. Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 85 с.

**в) Интернет-ресурсы:**

**http://**[**www.biblioclub.ru**](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

**http://**[**www.elibrary.ru**](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

**http://**[**www.ebiblioteka.ru**](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[**http://www.psychol.ras.ru**](http://psychol.ras.ru/) **-** Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

[**http://www.voppsy.ru**](http://www.voppsy.ru/) **-** Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

[**http://www.azps.ru**](http://www.azps.ru) **-** Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- [Тесты](http://azps.ru/tests/): описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- [Статьи](http://azps.ru/articles/): [социальная психология](http://azps.ru/articles/soc/), [психология личности](http://azps.ru/articles/pers/), [психические процессы](http://azps.ru/articles/proc/), [общая психология](http://azps.ru/articles/cmmn/), [психотерапия](http://azps.ru/ptherapy/), [психические состояния](http://azps.ru/articles/stts/), [детская психология](http://azps.ru/articles/kid/), [сексология](http://azps.ru/articles/sexology/), [школы психологии](http://azps.ru/sch/) и т.д.

- [Тренинги](http://azps.ru/training/): программы тренингов, игры, упражнения.

- [Словарь](http://azps.ru/handbook/): 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

[**http://www.psychol.ras.ru**](http://www.psychol.ras.ru/) **–**Институт психологии РАН;

**http://www.psy.msu.ru** – Факультет психологии МГУ;

**http://pirao.ru** – Психологический институт РАО.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении преддипломной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

Microsoft Office Exel (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения MOODLE.

**13. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики**

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики, а также специальные диагностические материалы, соответствующие цели и задачам дипломной работы (магистерской диссертации).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Exсel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineRеаder© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

**С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**

*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперт(ы):**

Богданов Игорь Михайлович - директор МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 91

Кожемяко Василий Леонидович - директор МБОУ «Средняя школа № 94»